Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ 57-ГО ОТДЕЛЬНОГО ЗЕНИТНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ДИВИЗИОНА ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ лицея № 4
протокол № 1 от 29.08.2023
Председатель ___ Л.Б.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) 10-11 классы среднее общее образование

Количество часов 204

Учитель МАОУ лицея № 4 Гридасова Т.А

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом основной образовательной программы ООО МАОУ лицея № 4,ФООП, с учетом авторской программы курса английского языка В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Курс «Английский в фокусе, 10-11» – М.: Просвещение, 2017

С учетом УМК «Английский в фокусе» для 10 и11 классов авторов О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» Курс «Английский в фокусе, 10-11» – М.: Просвещение, 2017, ФООП и с учетом УМК «Английский в фокусе» для 10 и11 классов авторов О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[1].

Общая характеристика предмета

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение и письмо), языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who …, It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect*

Continuous и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разно-жанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран

изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с

изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах отводится 204 часа. Соответственно по 102 учебных часов в год, что соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Класс	**количество часов на освоение программы**	**инвариантная часть**	**вариативная часть**
10	102 часа	92 часа	**10 часов** *-контрольных работ -8* *- проектная деятельность-2*
11	102 часа	92 часа	**10 часов** *-контрольных работ-8* *-проектная деятельность-2*

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	**Разделы, темы**	**Количество часов**			
		Авторская программа	**Рабочая программа**	**Рабочая программа по классам**	
				10	**11**
1.	Молодежь в современном обществе	12	12	12	-

2.	Повседневная жизнь семьи, её доход. Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	10 12 10	12 12 12	12 - -	- 12 12
3.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов.	12	12	12	-
4.	Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее.	12 10	12 12	12 -	- 12
5.	Путешествие, его планирование и организация.	12	12	12	-
6.	Здоровье и забота о нем: здоровое питание. Здоровье и самочувствие. Здоровье и медицинские услуги.	12 12 12	12 12 12	12 - -	- 12 12
7.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	10	12	12	-
8.	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и средства массовой коммуникации.	14 12	12 12	12 -	- 12
9.	Природа и экология.	12	6	6	-
10.	Жилищные и бытовые условия проживания.	10	12	-	12
11.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии.	10	6	-	6
12.	Страны изучаемого языка и их достопримечательности	10	12	-	12
	Всего:	**204**	**204**	**102**	**102**

Перечень контрольных работ

Контроль владения учащимися основными видами речевой деятельности в 10-11 классах: говорение, аудирование чтение, письмо - проводится в каждом полугодии.

№ п\п	**Виды контроля**	**10 класс**	**11 класс**
1	Аудирование	2	2
2	Чтение	2	2
3	Говорение	2	2
4	Письмо	2	2

	Итого:	**8**	**8**	

Тематика проектной деятельности

10 класс: «Молодёжь в современном обществе», «Здоровый образ жизни»

11 класс: «Отношения с друзьями и знакомыми», «Достижения научно-технического прогресса»

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	**№ темы**	**Содержание (тема, название урока)**	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	**1**	**Молодежь в современном обществе. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Духовно-нравственное
2	1	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова и фразы, составлять высказывание на основе прочитанного, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Духовно-нравственное
3	1	Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствуют умения: - вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	Духовно-нравственное
4	1	Активизация новой лексики по	Учатся: читать аутентичные тексты различных стилей:	Духовно-нравственное

		теме. Практика чтения с поиском конкретной информации.	публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	
5	1	Практика аудирования с охватом общего содержания.	Совершенствуют навыки аудирования с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Учатся: делать выводы по содержанию услышанного.	Гражданско-патриотическое
6	1	Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствуются строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	Гражданско-патриотическое
7	1	Грамматический практикум. Повторение времен группы «настояшее».	Учатся распознавать и употреблять в речи времена группы Present Совершенствуют навыки употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	Гражданско-патриотическое
8	1	Выполнение грамматических упражнений.	Совершенствуют навыки употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	Гражданско-патриотическое
9	1	Совершенствование навыков чтения с охватом общего содержания.	Учатся уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	Семейное
10	1	Обучение написанию личного письма.	Совершенствуют навыки письменной речи; Учатся: соблюдать все нормы и правила написания письма личного	Семейное

			характера.	
11	1	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Семейное
12	1	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	Семейное
13	**2**	**Повседневная жизнь семьи, её доход. 12ч.** Введение и активизация лексики по теме.	Совершенствуют произносительные навыки, активизируют лексику по теме	Профориентационное
14	2	Совершенствование навыков говорения с опорой на текст.	Совершенствуются строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	Профориентационное
15	2	Практика аудирования с целью поиска конкретной информации.	Совершенствуют навыки в аудировании с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Учатся: делать выводы по содержанию услышанного	Профориентационное
16	2	Грамматический практикум. Повторение: формы инфинитива.	Развивают навыки поискового, изучающего чтения с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; Совершенствуют употребление в речи предложений по заданной теме с использованием	Профориентационное

			активного грамматического материала	
17	2	Совершенствование навыков чтения с охватом общего содержания.	Совершенствуют умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Учатся находить в тексте требуемую информацию	Социальное
18	2	Обучение написанию открытки, записки, электронного письма.	Учатся написанию коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	Социальное
19	2	Совершенствование навыков письма.	Совершенствуют навыки письменной речи; Учатся соблюдать все нормы и правила написания письма личного характера.	Социальное
20	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки. Учатся применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Социальное
21	2	Выполнение тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.	Семейное
22	2	Совершенствование навыков разговорной речи	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, кратко излагать содержание текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного.	Семейное
23	2	Совершенствование навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Семейное
24	2	Работа над	Совершенствуют лексические и	Семейное

		проектом.	грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся работать в группе.	
25	**3**	**Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» -Читают, слушают и понимают аутентичный текст о развлечениях подростков.	Интеллектуально-познавательное
26	3	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Понимают основное содержание аутентичных текстов, прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Учатся: определять основную мысль текста, выбирать запрашиваемую информацию.	Интеллектуально-познавательное
27	3	Практика говорения.	Учатся подстановке пропущенных фраз; восприятию текста на слух, драматизации диалога	Интеллектуально-познавательное
28	3	Совершенствование навыков аудирования с детальным пониманием текста.	Совершенствуют навыки аудирования с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозируют содержания текста.	Интеллектуально-познавательное
29	3	Грамматический практикум: выражение будущего времени.	Учатся распознавать и употреблять в речи времена группы «Future».	Досуговое
30	3	Выполнение	Совершенствуют навыки	Досуговое

		грамматических упражнений.	употребления форм будущего времени, фразовых глаголов, способов словообразования.	
31	3	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся читать текст с извлечением нужной информации, выделением главной идеи текста, использованием языковой догадки, применением способов словообразования; составлением краткого пересказа.	Досуговое
32	3	Практика монологической речи. ***Контроль навыков монологической речи.***	Совершенствуют навыки самостоятельного выполнения тестовых заданий по лексике и устной речи.	Досуговое
33	3	Развитие навыков написания письма: официальное и личное.	Учатся написанию резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точному выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умению структурировать деловое письмо. Учатся заполнению анкеты, письменному изложению сведений о себе.	Нравственное
34	3	Совершенствовани е навыков чтения.	Учатся чтению аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).	Нравственное
35	3	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Совершенствуют самостоятельное выполнение тестовых заданий по аудированию.	Нравственное
36	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Нравственное
37	**4**	**Возможности**	Активизируют лексику по теме	Профориентационное

		продолжения образования. 12ч. Введение и активизация новой лексики.	«Школа» и «Профессии».	
38	4	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания.	Совершенствуют чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием.	Профориентационное
39	4	Практика разговорной речи. Практика аудирования.	Учатся воспринимать на слух и выборочно понимать аудио текст, воспроизводить краткие диалоги.	Профориентационное
40	4	Грамматический практикум: модальные глаголы.	Учатся распознаванию и употреблению в речи модальных глаголов; развитию навыков работы с информацией; умению структурировать полученную информацию.	Профориентационное
41	4	Совершенствование навыков чтения с охватом общего содержания.	Читают отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.	Правовое
42	4	Совершенствование навыков монологической речи.	Овладевают информационной социокультурной компетенцией; составляют рассказ о школах в США	Правовое
43	4	Практика написания эссе (за и против).	Учатся чтению, ответам на вопросы по прочитанному; обсуждению структуры написания письма, используемой лексики, поиску ключевых слов; написанию письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Правовое
44	4	Совершенствование навыков письменной речи.	Распознают и употребляют в речи времена группы «Future». Распознают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.	Правовое
45	4	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание	Гуманистическое

			прочитанного.	
46	4	Совершенствование навыков поискового чтения.	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Гуманистическое
47	4	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий.	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Гуманистическое
48	4	Совершенствование навыков аудирования.	Учатся воспринимать на слух и выборочно понимать аудио текст, воспроизводят краткие диалоги.	Гуманистическое
49	**5**	**Путешествие, его планирование и организация. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Путешествие».	Духовно-нравственное
50	5	Практика чтения с полным пониманием текста.	Читают, слушают и понимают аутентичный текст о путешествии.	Духовно-нравственное
51	5	Совершенствование навыков монологической речи с опорой на план.	Воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Путешествие».	Духовно-нравственное
52	5	Практика разговорной речи по текстуальным опорам.	Учатся обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул, ведут разговор о проблемах во время путешествия.	Духовно-нравственное
53	5	Практика аудирования.	Учатся воспринимать на слух выборочную информацию.	Духовно-нравственное
54	5	Практикум по грамматике: артикли, времена группы «прошедшее».	Учатся распознавать и правильно употреблять в речи артикли, времена группы Past.	Интеллектуально-познавательное
55	5	Выполнение грамматических тестовых заданий.	Учатся распознавать и употреблять в речи фразовый глагол get	Интеллектуально-познавательное

			Учатся образовывать сложные существительные Учатся правильно использовать в речи трудные для различения лексические единицы.	
56	5	Совершенствование навыков чтения с разными аспектами понимания.	Читают отрывок литературного произведения с извлечением полной информации Учатся понимать и использовать в речи новую лексику по теме.	Интеллектуально-познавательное
57	5	Практика написания эссе: работа с планом и организация текста.	Учатся составлять композицию рассказа. Учатся подбирать прилагательные и наречия для рассказа.	Интеллектуально-познавательное
58	5	Практика написания эссе: структура текста.	Учатся писать краткий рассказ, выражать чувства и эмоции.	Досуговое
59	5	Повторение: причастия. Выполнение грамматических упражнений.	Учатся распознавать и употреблять в речи причастия. Самостоятельно выполняют тестовые задания.	Досуговое
60	5	Совершенствование навыков аудирования.	Учатся воспринимать на слух текст с выборочным извлечением заданной информации.	Досуговое
61	**6**	**Здоровье и забота о нем: здоровое питание.12ч.** Введение и активизация новой лексики. Практика говорения.	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Еда».	Спортивно-оздоровительное
62	6	Совершенствование навыков аудирования. Практика разговорной речи.	Слушают и понимают аутентичный текст о здоровом питании. Рассказывают о здоровом питании Составляют меню здорового питания.	Спортивно-оздоровительное
63	6	Грамматический практикум: условные предложения.	Учатся распознавать и правильно употреблять в речи сослагательные предложения, способы выражения желаний.	Спортивно-оздоровительное
64	6	Выполнение грамматических	Совершенствуют правильное употребление в речи придаточных	Спортивно-оздоровительное

		упражнений.	предложений условия	
65	6	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствуют правильное употребление в речи придаточных предложений условия	Семейное
66	6	Практика письменной речи. Обучение написанию докладов.	Изучают структуру доклада; развивают умения использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	Семейное
67	6	Совершенствование письменной речи.	Распознают и употребляют в речи фразовый глагол give Используют словообразовательные приставки для образования новых слов.	Семейное
68	6	Выполнение тестовых заданий по чтению и аудированию.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по чтению и аудированию.	Семейное
69	6	Совершенствование речевых навыков.	Пересказывают текст с опорой на тезисы. Описывают праздник в России	Социальное
70	6	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Применяют лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Социальное
71	6	Работа над проектом.	Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	Социальное
72	6	Совершенствование навыков монологической речи.	Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, высказываться на основе прочитанного.	Социальное
73	**7**	**Путешествие по своей стране и за рубежом. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Учатся распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц(слов,словосочетаний,реплик-клише,речевого этикета).Учатся применять основные способы словообразования.	Интеллектуально-познавательное
74	7	Совершенствование навыков чтения с	Учатся чтению текста с извлечением нужной информации,	Интеллектуально-познавательное

		поиском конкретной информации.	выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	
75	7	Активизация лексики и грамматики в разговорной речи.	Учатся применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Интеллектуально-познавательное
76	7	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Интеллектуально-познавательное
77	7	Грамматический практикум: пассивный залог.	Учатся сравнительному анализу образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употреблению в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Досуговое
78	7	Выполнение лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся составлению структуры рецензии, подбору оценочных прилагательных для реализации; правильному сочетанию наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Самостоятельно выполняют тестовые заданий по грамматике.	Досуговое
79	7	Практика чтения с общим охватом содержания.	Читают текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо. Пишут статью об одной из достопримечательности России по плану.	Досуговое
80	7	Выполнение тестовых заданий по чтению.	Самостоятельно выполняют тестовые заданий по чтению.	Досуговое
81	7	Совершенствование навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся поисковому и изучающему чтению, высказываться на основе прочитанного.	Семейное
82	7	Выполнение	Учатся понимать и использовать в	Семейное

		лексических упражнений.	речи новую лексику по теме.	
83	7	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Распознают и употребляют в речи фразовый глагол turn Образуют сложные прилагательные.	Семейное
84	7	Совершенствование навыков монологической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся полному и точному выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Семейное
85	**8**	**Научно-технический прогресс. 12ч.** Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Техника»; чтению, аудированию и пониманию аутентичного текста о популярных технических новинках.	Интеллектуально-познавательное
86	8	Развитие навыков говорения.	Учатся полному и точному выражению своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	Интеллектуально-познавательное
87	8	Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков аудирования.	Совершенствуют навыки восприятия на слух выборочной информации; Учатся овладевать навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию.	Интеллектуально-познавательное
88	8	Грамматический практикум: косвенная речь.	Проводят сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи.	Интеллектуально-познавательное
89	8	Выполнение грамматических упражнений.	Распознают и употребляет в речи фразовый глагол bring Учатся образовывать глаголы от существительных и прилагательных.	Экологическое
90	8	Введение новой лексики. Практика	Учатся чтению текста с извлечением нужной информации,	Экологическое

		чтения.	выделению главной идеи текста, использованию языковой догадки, применению способов словообразования; составлению краткого пересказа.	
91	8	Развитие способностей к логическому изложению фактов.	Учатся составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	Экологическое
92	8	Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствуют навык правильного использования в речи трудных для различения лексических единиц.	Экологическое
93	8	Практика написания эссе: выражение собственного мнения.	Обладают информационной социокультурной компетенцией Пишут статью о российских изобретателях.	Социальное
94	8	Практика письменной речи.	Совершенствуют орфографические умения и навыки. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по грамматике.	Социальное
95	8	Практикум по страноведению.	Учатся обобщать изученный материал в различных видах речевой деятельности.	Социальное
96	8	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания.	Читают отрывок литературного произведения с извлечением полной информации Учатся понимать и использовать в речи новую лексику по теме.	Социальное
97	**9**	**<u>Природа и экология. 6ч.</u>** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексики по теме «Защита окружающей среды».	Экологическое
98	8	Совершенствование навыков говорения. Ролевые игры.	Учатся ведению диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составлению анкеты.	Экологическое
99	8	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	Учатся прогнозированию содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительному и изучающему	Экологическое

		текста.	чтению.	
100	8	Практика аудирования.	Учатся аудированию текста с выборочным извлечением заданной информации.	Профориентационное
101	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике.	Профориентационное
102	8	Речевая практика.**Итоговый урок.**	Обобщают изученный материал в различных видах речевой деятельности.	

11 класс

№ п/п	**№ темы**	**Содержание (тема, название урока)**	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	**1**	**Общение в семье и в школе. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Активизируют лексику по теме «Мои ближайшие и дальние родственники» Учатся определять степень родства с каждым своим родственником.	Духовно-нравственное
2	1	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	Читают текст с пониманием основного содержания; читают текст, извлекая нужную информацию.	Духовно-нравственное
3	1	Совершенствование навыков диалогической речи.	Учатся составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме.	Духовно-нравственное
4	1	Практика аудирования с поиском конкретной информации.	Учатся воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы.	Духовно-нравственное
5	1	Совершенствование навыков монологической речи.	Составляют монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения»	Гражданско-патриотическое
6	1	Грамматический практикум. Повторение времен группы «настояшее», «прошедшее», «будущее».	Совершенствуют знания по основным временным формам групп Present/Past/Future Совершенствуют умения различать временные формы для правильного	Гражданско-патриотическое

			использования их в речи, умения работать с грамматическими справочниками/таблицами	
7	1	Выполнение грамматических упражнений.	Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	Гражданско-патриотическое
8	1	Выполнение грамматических упражнений.	Совершенствуют навык использования Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях.	Гражданско-патриотическое
9	1	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Совершенствуют навык работы с отрывком из художественной литературы, извлекая конкретную информацию.	Семейное
10	1	Обучение написанию эссе (описание людей).	Совершенствуют знание основных лексических единиц необходимых для описания внешности/характера человека. Учатся основному алгоритму написания характеристики. Учатся лаконично описывать внешность/характер любого человека.	Семейное
11	1	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Совершенствуют навык чтения текста с извлечением нужной информации, выделению главной идеи текста, использованию языковой догадки, применению способов словообразования.	Семейное
12	1	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий.	Выполненяют письменные работы в форме ЕГЭ	Семейное
13	**2**	**Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 12ч.** Введение и активизация	Введение основных лексических единиц по теме; учатся преобразовывать их в предложения и небольшие	Социальное

		лексики по теме.	связанные ситуации по теме.	
14	2	Совершенствование навыков говорения с опорой на текст.	Учатся составлять диалоги по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками.	Социальное
15	2	Практика аудирования с целью поиска конкретной информации.	Учатся слушать и понимать текст с выборочным извлечением заданной информации.	Социальное
16	2	Грамматический практикум. Придаточные предложения.	Учатся основным правилам употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении.	Социальное
17	2	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Учатся кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа.	Нравственное
18	2	Обучение написанию полуофициального письма, электронного письма.	Учатся основным правилам написания коротких электронных сообщений/неформальных (личных писем) на различную тематику. Совершенствуют знания о структуре неформальных писем и алгоритме написания неформального письма.	Нравственное
19	2	Совершенствование навыков письма.	Практикуются в написании неформальных писем.	Нравственное
20	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполняют различные виды упражнений по лексике и грамматике.	Нравственное
21	2	Выполнение тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Самостоятельно выполняют работы по грамматике на материале изучаемых тем.	Досуговое
22	2	Совершенствование навыков разговорной речи.	Учатся строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об	Досуговое

			экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды.	
23	2	Совершенствование навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся писать тезисы для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста.	Досуговое
24	2	Работа над проектом.	Совершенствуют умения работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией.	Досуговое
25	**3**	**Здоровье и самочувствие. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Активизируют новую лексику по теме «Закон и порядок».	Спортивно-оздоровительное
26	3	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Спортивно-оздоровительное
27	3	Практика говорения.	Учатся высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения.	Спортивно-оздоровительное
28	3	Совершенствование навыков аудирования с детальным пониманием текста.	Учатся понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны.	Спортивно-оздоровительное
29	3	Грамматический практикум: формы инфинитива.	Учатся основным правилам употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов, распознавать их и правильно употреблять в речи. Учатся основным правилам употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to”	Экологическое

30	3	Выполнение грамматических упражнений.	Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	Экологическое
31	3	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся передавать краткое содержание текста с опорой на план.	Экологическое
32	3	Практика монологической речи. ***Контроль навыков монологической речи.***	Учатся участвовать в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов, составлять диалоги по образцу.	Экологическое
33	3	Практика письменной речи: написание эссе (выражение мнения)	Учатся основным правилам написания эссе для выражения точки зрения.	Социальное
34	3	Совершенствование навыков чтения.	Учатся читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации.	Социальное
35	3	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся слушать и понимать высказывания в записи, выполняют тестовые задания по аудированию.	Социальное
36	3	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений.	Выполняют письменные работы в форме ЕГЭ	Социальное
37	**4**	**Здоровье и медицинские услуги. 12ч.** Введение и активизация новой лексики.	Активизируют новую лексику по теме «Травмы».	Спортивно-оздоровительное
38	4	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Учатся читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения.	Спортивно-оздоровительное
39	4	Практика разговорной речи. Практика аудирования.	Учатся слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними.	Спортивно-оздоровительное
40	4	Грамматический	Обучаются основным	Спортивно-

		практикум: пассивный залог.	правилам перевода активного залога в пассивный залог.	оздоровительное
41	4	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Совершенствуют навыки чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера»Марка Твена.	Профориентационное
42	4	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Учатся передавать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа.	Профориентационное
43	4	Практика написания рассказа.	Учатся основным правилам написания рассказа, алгоритму написания историй, составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику.	Профориентационное
44	4	Совершенствование навыков письменной речи.	Совершенствуют навыки написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону.	Профориентационное
45	4	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения.	Экологическое
46	4	Совершенствование навыков поискового чтения.	Совершенствуют навык выборочного понимания необходимой информации в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.	Экологическое
47	4	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки по теме «Опасность».	Экологическое
48	4	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий.	Выполняют задания по типу ЕГЭ.	Экологическое
49	**5**	**Жилищные и бытовые условия проживания**.	Активизируют лексику по теме «Жизнь на улице».	Правовое

		12ч. Введение и активизация новой лексики.		
50	5	Практика чтения с поиском конкретной информации.	Учатся составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами.	Правовое
51	5	Совершенствование навыков монологической речи с опорой на план и ключевые слова.	Учатся высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме. Учатся выражать аргументы «за» и «против»/ «согласия» и «несогласия».	Правовое
52	5	Практика разговорной речи по текстуальным опорам.	Учатся обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему, высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений).	Правовое
53	5	Практика аудирования.	Учатся слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни, о типах зданий, пригодных для проживания, о жизни в городских трущобах.	Социальное
54	5	Практикум по грамматике: модальные глаголы.	Учатся основным правилам употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении.	Социальное
55	5	Выполнение грамматических тестовых заданий.	Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	Социальное
56	5	Совершенствование навыков чтения с разными аспектами понимания.	Совершенствуют навык определения темы, содержания текста по заголовку; Учатся выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.	Социальное

57	5	Практика написания эссе: работа с планом и организация текста.	Совершенствуют знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы. Учатся вводным словам и связывающим выражениям.	Досуговое
58	5	Практика написания доклада: структура текста.	Учатся особенностям делового стиля, алгоритму написания репортажей в деловом, публицистическом стиле.	Досуговое
59	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Самостоятельно выполняют упражнения по лексике и грамматике.	Досуговое
60	5	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий.	Выполняют тестовые задания в формате ЕГЭ.	Досуговое
61	**6**	**Научно-технический прогресс и средства массовой коммуникации.12ч.** Введение и активизация новой лексики. Практика говорения.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Интеллектуально-познавательное
62	6	Совершенствование навыков аудирования. Практика разговорной речи.	Учатся слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций.	Интеллектуально-познавательное
63	6	Грамматический практикум: косвенная речь.	Учатся основным правилам перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен. Учатся различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь.	Интеллектуально-познавательное

64	6	Выполнение грамматических упражнений.	Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	Интеллектуально-познавательное
65	6	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту.	Духовно-нравственное
66	6	Практика написания эссе: выражение за и против.	Учатся правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против», письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; Совершенствуют навык правильного оформления эссе на английском языке, выдерживая все основные правила.	Духовно-нравственное
67	6	Совершенствование письменной речи.	Практикуются в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни».	Духовно-нравственное
68	6	Выполнение тестовых заданий по чтению и аудированию.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по чтению и аудированию.	Духовно-нравственное
69	6	Совершенствование речевых навыков.	Учатся правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой. Учатся выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии.	Гуманистическое
70	6	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Выполняют задания по типу ЕГЭ.	Гуманистическое
71	6	Работа над проектом.	Самостоятельно работают над проектом на выбранную тему при консультативной помощи учителя.	Гуманистическое
72	6	Совершенствование навыков монологической речи.	Учатся строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой	Гуманистическое

			тематике, используя тезисы плана-пересказа.	
73	**7**	**<u>Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. 12ч.</u>** Введение и активизация новой лексики.	Введение и активизация новых лексики по теме «Современный мир профессий».	Профориентационное
74	7	Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Учатся кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность».	Профориентационное
75	7	Активизация лексики и грамматики в разговорной речи.	Учатся поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише.	Профориентационное
76	7	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии. Выполняют тестовые задания по аудированию.	Профориентационное
77	7	Грамматический практикум: условные предложения.	Учатся особенностям и различиям трех типов условных предложений. Совершенствуют навык по части условного предложения правильно координировать вторую часть.	Духовно-нравственное
78	7	Выполнение лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков письма.***	Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	Духовно-нравственное
79	7	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Духовно-нравственное
80	7	Выполнение тестовых заданий по чтению.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по чтению.	Духовно-нравственное

81	7	***Контроль навыков чтения.***	Выполняют различные упражнения по чтению.	Социальное
82	7	Выполнение лексических упражнений.	Выполняю различные упражнения с использованием выученной лексики.	Социальное
83	7	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Учатся основным правилам оформления письменных работ по типу ЕГЭ.	Социальное
84	7	Совершенствование навыков монологической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Рассказывают о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о значении высшего образования в жизни современного человека.	Социальное
85	**7.1**	**Языки международного общения и их роль при выборе профессии. 6ч.** Введение новой лексики и её активизация.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Гражданско-патриотическое
86	7	Совершенствование навыков говорения. Ролевые игры.	Учатся находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном высказывании активную лексику.	Гражданско-патриотическое
87	7	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	Учатся работать с поэтическим текстом. Учатся читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Гражданско-патриотическое
88	7	Практика аудирования.	Учатся находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Гражданско-патриотическое
89	7	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Гуманистическое

90	7	Практика монологической речи.	Учатся принимать/отклонять приглашение, выражать свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни.	Гуманистическое
91	8	**Страны изучаемого языка и их достопримечательности . 12ч.** Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации.	Учатся читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий.	Интеллектуально-познавательное
92	8	Развитие навыков говорения.	Учатся кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям.	Интеллектуально-познавательное
93	8	Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков аудирования.	Учатся понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Активизируют новую лексику.	Интеллектуально-познавательное
94	8	Грамматический практикум: инверсия, существительные в единственном и множественном числе.	Обучаются основным правилам употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественно м числе, исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Интеллектуально-познавательное
95	8	Выполнение грамматических упражнений.	Самостоятельно выполняют упражнения по грамматике.	Досуговое
96	8	Введение новой лексики. Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Активизация новой лексики.	Досуговое
97	8	Развитие способностей к логическому изложению фактов.	Учатся составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	Досуговое
98	8	Совершенствование навыков монологической	Учатся отвечать по всем вопросам диалогового	Досуговое

		речи.	собеседования. Учатся вступать и поддерживать беседу на тему «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия».	
99	8	Практика написания докладов: описание достопримечательностей.	Учатся представлять родную страну и культуру на английском языке.	Духовно-нравственное
100	8	Практика письменной речи.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Духовно-нравственное
101	8	Практикум по страноведению.	Учатся пониманию и уважению ценности культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Духовно-нравственное
102	8	Практика чтения с разными стратегиями. ***Итоговый урок.***	Учатся полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки .Учатся оценивать собственные результаты изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Духовно-нравственное

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
2.	Примерная программа основного общего образования	
3.	Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Курс «Английский в фокусе, 10-11». – М.: Просвещение, 2017.	
4.	Учебно-методический комплект "Spotlight 10" (Учебник, Рабочая тетрадь) УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.	

5.	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.	
6.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Spotlight 10-11")	
7.	Контрольные задания “Spotlight 10”	
8.	Контрольные задания “Spotlight 11”	
9.	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	
10.	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	
	Печатные пособия	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	
	Флаги стран изучаемого языка	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
	Компьютерные словари	
	Экранно-звуковые пособия	
	CD для работы в классе	
	Технические средства обучения	
	Мультимедийный компьютер	
	Принтер лазерный с запасным картриджем	
	Копировальный аппарат	
	Сканер	
	Аудиоцентр	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Мультимедийный проектор	
	Интерактивная доска	
	Учебно-практическое оборудование	
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	

	Стол учительский с тумбой	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ лицей №4
От 28 августа 2023г. № 1
_____Гридасова Т. А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Саргсян М.М

28 августа 2023г.